

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного развития детей»

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «29» мая 2024г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
от «29» мая 2024г. № 67

Программа летней оздоровительной работы

на 2024 год

«Зеленая лаборатория «Полна природа чудесами!»

Тавда 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к организации оздоровительной работы	5
1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работы	5-6
1.2. Планируемые результаты	7
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	
2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях	7-8
2.1.1. Формы и методы летней оздоровительной работы	8-11
2.1.2. Формы и условия организации летней оздоровительной работы	11-12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12-13
2.3. Технологии оздоровления детей	13-14
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационный</b>	
3.1. Режим дня	14-15
3.1.1. Модель организации летнего оздоровительного периода	15-19
3.1.2. Комплексно-тематическое планирование	19-24
3.1.3. Двигательный режим	24
3.1.4. Режим закаливания	25
<b>Список литературы</b>	26-27

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Именно в летний период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Лето, дает возможность не только оздоровить детей, но и познать цветущий мир растений, разнообразный мир насекомых, который так и манят наблюдать за ними! Это не только прекрасный сезон для общения детей с природой, но и закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Вместе с тем, чем больше времени проводят воспитанники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Летний период благоприятная пора для совершенствования защитных реакций организма ребенка, больше возможностей предоставлено для закаливания. В этот период продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух, с учетом распорядка дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются: физкультурно-оздоровительная работа; экологическое воспитание; игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- нормативные документы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей»;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573);

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- внутренние приказы:

1.«Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период» (приказ от 27.05.2024 № 64);

2.«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» (приказ от 27.05.2024 № 66);

3.«О создании комиссии по обследованию и испытательным мероприятиям спортивных и игровых сооружений» (приказ от 24.04.2024г. № 53);

4. «О переходе на летний оздоровительный режим работы ДООУ» (приказ от 27.05.2024г. № 65).

- инструкций для сотрудников ДООУ:

1.«Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2.«Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3.«Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4.«Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма»;

5.«Инструкция по обеспечению безопасности передвижения по дорогам организованных групп детей».

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы**

**Цель:** создание благоприятных условий для организации оздоровительной работы, развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой;

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие

самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу;

3. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДООУ;

4. Расширять знания детей об окружающей их природе, знакомить с разнообразием животного и растительного мира, показывать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

5. Способствовать развитию понимания детей неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы, осознания необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

6. Расширять общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;

7. Способствовать воспитанию активного гражданина своей страны.

***Задачи работы с педагогами:***

- повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха воспитанников.

***Задачи работы с родителями:***

- повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечь семью к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**1.1.2. Принципы и подходы к организации летней оздоровительной работы:**

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- активности детей и взрослых;
- приоритета профилактических мер;
- дифференциации и интеграции;
- ответственности сотрудников ДООУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимосвязи с семьей.

**1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работе**

	<b>Направления работы</b>	<b>Условия реализации работы</b>	<b>Ответственный</b>
Санитарно-гигиенические условия	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, графина, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели Медицинский

			работник (по согласованию)
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Воспитатели медицинский работник (по согласованию)
Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский работник (по согласованию) Заведующий по хозяйственной части
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Старший воспитатель
	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования.	Воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов.	
Условия для познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
	Организация прогулок		Старший воспитатель
Условия для экологического развития	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы  Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	Старший воспитатель
	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
Условия для организации	Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой	Воспитатели

трудо- вой деятельности		группе.	
	Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	Воспитатели
	Организация конкурсов, выставок поделок и др.		

## 1.2. Планируемые результаты:

- обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни (количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях);
- эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду;
- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающейся в двигательном творчестве;
- активность, инициативность детей в общении;
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности;
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

## РАЗДЕЛ 2. Содержательный

### 2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях

#### *Образовательная область «Физическое развитие»:*

- укрепить здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- повысить работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- сформировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- создать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- закрепить и углубить музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддержать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развить основы музыкально-театральной культуры, духовно обогатить детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- продолжать развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- обогащать активный словарь воспитанников;
- продолжать развивать речевое творчество;
- продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

- совершенствовать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- сформировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

## **2.1.1. Формы и методы оздоровительной работы**

**1. Организованная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП исключают возможность перегрузки детей, не допускают их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, пионербол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут, старшего – 20 минут.

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа — 8 минут;

старшая группа – 10 минут;  
подготовительная группа- 12 минут.

***Варианты:***

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

***5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.***

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая-15, подготовительная- 20.

***6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.***

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

***7. Индивидуальная работа в режиме дня***

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и

упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится на воздухе в часы наименьшей инсоляции. Время устанавливается индивидуально.

### **8. Закаливающие мероприятия**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, полоскание зева, обливание ног);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры.

### **2.1.2. Формы и условия организации оздоровительной работы**

Формы работы	Условия организации			
	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно	младшая – 6 мин., средняя – 8 мин., старшая -10 мин., подготовительная- 12мин.	воспитатели инструктор ФК
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	2 младшая – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин., подготовительная - 30 мин.	воспитатели инструктор ФК
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, спортивные и т.д.	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели инструктор ФК
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6 мин., средняя -8 мин., старшая -10 мин., подготовительная - 10 мин.	воспитатели инструктор ФК

Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10 мин., старшая – 12 мин., подготовительная – 15 мин.	воспитатели инструктор ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера	спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны, полоскание зева	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости и от характера закаливающего мероприятия	согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин	воспитатели инструктор ФК, специалисты
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей				

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### **Задачи:**

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в обеспечении образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Принципы взаимодействия с семьёй:**

- личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия

- взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка родителей (законных представителей), воспитание детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в то числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

***Направления взаимодействия с семьёй:***

1. Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).
2. Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНа, ФГОС и т.д.);
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия);
4. Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации);
5. Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы и т.д.)


## 2.4. Технологии оздоровления детей

### Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников;

- динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);
- спортивные и подвижные игры;
- тренажеры, контрастная дорожка.

### технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия;
- гимнастика после сна;
- точечный массаж;
- спортивные праздники, развлечения;
- СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);
- день здоровья.

### Технологии музыкального воздействия:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия.

### Технология коррекции поведения:

- "уголок здоровья"

### Методы закаливания:

- умывание прохладной водой после дневного сна;
- полоскание полости рта;
- обливание ног;
- хождение босиком;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны.

## РАЗДЕЛ 3. Организационный

### 3.1. Режим дня

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ по группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
прием детей на улице, осмотр	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика на улице	8.20-8.26	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.26-9.10	8.30-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10
подготовка к прогулке, выход	9.10-10.30	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20

на прогулку					
образовательная нагрузка во время прогулки	9.30-9.40	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
активное бодрствование детей (подвижные игры)	9.40-9.50	9.35-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10
самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.50-11.20	10.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.10-12.10
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 -12.00	11.20-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40-15.40	12.30-15.45	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
полдник	15.40-16.10	15.45-16.05	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
подготовка к прогулке, активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)	16.10-16.50	16.05-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16.50-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

### 3.1.1. Модель организации летней оздоровительной работы

№п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1.	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду, локально-нормативных документов	Май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели, заведующий по АХЧ
2.	Перевод ДОУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	1 июня	Заведующий, воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
3.	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам	1-15 июня	Воспитатели, медицинский

	оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период		работник (по согласованию)
<b>Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
1.	- Одно занятие художественно-эстетического, или физического направления в день ( <i>согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП</i> ); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2»	В течение всего периода	Воспитатели Специалисты
2.	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	Каждая пятница	Воспитатели Специалисты
3.	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2»	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Ежедневно	Воспитатели
5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	В течение всего периода	Воспитатели
6.	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	В течение всего периода	Воспитатели
7.	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за растениями, труд на участке, на огороде, в цветнике, сбор природного материала)	В течение всего периода	Воспитатели
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе)	В течение всего периода	Воспитатели
2.	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений)	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) воспитатели
3.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) кладовщик
4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные	В течение всего периода	Воспитатели инструктор

	игры и упражнения, соревнования и др.)		по ФК
<b>Профилактическая работа с детьми</b>			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июнь	Заведующий, медицинский работник (по согласованию), старший воспитатель, специалист по охране труда
2.	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	июнь	специалист по охране труда
3.	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медицинский работник (по согласованию)
4.	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
5.	Проведение инструктаже по безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение всего периода	Воспитатели
<b>Работа с родителями воспитанников</b>			
1.	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, занятия, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	воспитатели
2.	Оформление папок-передвижек: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - опасные насекомые.	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
3.	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели группы
4.	Взаимодействие с родителями в проведении летней оздоровительной работы: участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.	В течение всего периода	воспитатели
<b>Контроль и руководство оздоровительной работой</b>			
1.	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение всего периода	Заведующий специалист по охране труда
2.	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	В течение всего периода	Заведующий
3.	Соблюдение режима дня в летний период	В течение всего периода	Старший

		периода	воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели
4.	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию)
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение всего периода	старший воспитатель
6.	Организация и интеграция различных видов деятельности	В течение всего периода	старший воспитатель
7.	Ведение документации	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями: - родительские собрания; - консультации; - оформление стендовых материалов; - посещение семей (по необходимости).	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<b>Методическая работа</b>			
1.	Написание программы летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Издание приказа по работе ДООУ в летний период	31 мая	Заведующий
3.	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ».	июнь	Старший воспитатель, специалисты, специалист по охране труда
4.	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДООУ в летний период». Педагогический совет: - «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, программ дополнительной образовательной деятельности, планов педагогов. Готовность ДООУ на 2024-2025 учебный год».	Каждый понедельник  31 августа	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ дополнительной образовательной деятельности	В течение всего периода	Старший воспитатель
6.	Индивидуальная работа с воспитателями (по	В течение всего	Старший

	запросам)	периода	воспитатель
<b>Административно-хозяйственная работа</b>			
1.	Приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников ДОУ	31 мая	Заведующий
2.	Организация закаливания детей в условиях ДОУ	май	Медицинский работник (по согласованию)
3.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - по организации праздников развлечений	июнь	Заведующий специалист по охране труда
4.	Уборка, озеленение территории детского сада	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ, уборщик территории
5.	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного года	Май-июль	Заведующий, коллектив ДОУ

### 3.2.2. Комплексно-тематическое планирование

<b>Примерное содержание образовательной деятельности</b>	
<b>3-14 июня</b>	<b>«Загадочный мир насекомых»</b>
<i>Вопрос периода:</i> «А для чего нам насекомые?»	
<b>Формы работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о насекомых;</li> <li>- наблюдение за насекомыми на участке детского сада и за его пределами;</li> <li>- опытно-поисковая деятельность на участке и за ее пределами (приложение 3);</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы о насекомых;</li> <li>- сочинение стихов и сказок о насекомых;</li> <li>- конструирование насекомых способом оригами;</li> <li>- рисование насекомых и оформление альбома о насекомых;</li> <li>- лепка «эти загадочные насекомые»;</li> <li>- дидактические игры (приложение 1);</li> <li>- подвижные игры (приложение 2);</li> <li>- игры-перевоплощения;</li> <li>- игры-инсценировка;</li> <li>- слушание музыкальных произведений о насекомых;</li> <li>- конкурс знатоков о насекомых;</li> <li>- создание семейного информационного листа «Насекомые нашего края»</li> </ul>	
<b>12 июня «День России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя»;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание государственных символов России;</li> <li>- Рисование «Моя Россия», «Где бы я хотел побывать»;</li> <li>- Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Россия – родина моя», «Москва» и т.д.;</li> <li>- Выставка детско-родительского рисунка «Россия – Родина моя!»</li> </ul>	
<u>Итоговое мероприятие периода:</u> спортивное развлечение «Путешествие в страну насекомых»	
<u>Продукт:</u> «Коллекция насекомых»	
<b>17-28 июня</b>	<b>«Секреты растений»</b>
<u>Вопрос периода:</u> а правда ли, что растения созданы не только для красоты, но и для защиты людей?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные и эвристические беседы;</li> <li>- природоохранные акции;</li> <li>- дидактические и словесные игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- трудовая деятельность в природе;</li> <li>- моделирование, конструирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- детско-родительские проекты «Семейный цветник», «Бабушкины травки».</li> </ul>	
<u>Итоговое мероприятие:</u> праздник «Цветущий мир»	
<u>Продукт:</u> «Гербарий» (цветов, листьев, трав и т.д.)	
<b>1-12 июля</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – помогают всем всегда!»</b>
<u>Вопрос периода:</u> а это правда, что все живые организмы на земле зависят от солнца, воздуха и воды?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за солнцем, силой ветра, водой и т.д.;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы;</li> <li>- слушание музыкальных произведений, звуков ветра, воды;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- конструирование (ветряная мельница, солнечная электро станция и т.д.);</li> <li>- семейная лаборатория «Наблюдаем всей семьей»</li> </ul>	
<u>Итоговое мероприятие:</u> развлечение «День ученых»	
<u>Продукт:</u> «Дневник наблюдений»	
<b>15-26 июля</b>	<b>«Живая земля»</b>
<u>Вопрос периода:</u> Почему землю считают первым даром нашей природы? (Приложение 10)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опытно-поисковая деятельность на участке и за ее пределами;</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> </ul>	

- экскурсии; - детско-родительские проекты «Земля моих предков...»
<b>Итоговое мероприятие:</b> Мастерская «Этот волшебный дар природы!»
<b>Продукт:</b> «Коллекция видов грунта, камней и т.д.)
<b>29-31 июля</b> «В царстве Флоры и Фауны»
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетные и т.д.)
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Флоры и Фауны»

### 3.2.3. Двигательный режим

Виды деятельности	Время проведения	Продолжительность	Периодичность	Приемы, методы и средства
1. Самостоятельная двигательная активность детей	Во время утреннего приема детей	20 мин	ежедневно	Подвижные игры
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	7 мин	ежедневно	Комплекс утренней гимнастики
3. Физкультурные занятия	занятие	20 мин	3 р. в неделю	программа
4. Музыкальные занятия	занятие	20 мин	2 р. в неделю	программа
5. Физминутки	Во время занятий	3 мин	ежедневно	Картотека физминуток
6. Физкультурные паузы	Между занятием	10 мин	ежедневно	Картотека
7. Физкультурная деятельность на прогулке	утро	60 мин	ежедневно	Картотека подвижных игр; закрепление осн. видов движений (индивид.)
8. Гимнастика пробуждения	После дневного сна	10 мин	ежедневно	Картотека
9. Вечерняя прогулка	2 половина дня	120 мин	ежедневно	Подвижные игры, самостоят. двигат. активность, индивидуальная работа
10. Пешая прогулка домой	2 половина дня		ежедневно	
11. Спортивные праздники	1 и 2 половина дня	40 мин	1 раз в месяц	Методическая разработка
12. Спортивные развлечения	1 и 2 половина дня	30 мин	1 раз 2 недели	Методическая разработка
13. Экскурсии	1 половина дня		1 раз в неделю	Картотека экскурсий

### 3.2.4. Режим закаливания:

1. Утренний прием детей на улице.
2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период времени.
3. Физминутки и динамические паузы во время занятий
4. Прогулки (утренняя, дневная, вечерняя).
5. Оптимально двигательный режим.
6. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде детей.
7. Проветривание групповой и спальной комнат.
8. Гигиенические процедуры (умывание лица, шеи, рук до локтя).
9. Обливание кистей рук и ступней ног водой комнатной температуры.
10. Босохождение на носках.
11. Хождение по массажным коврикам.
12. Гимнастика пробуждения.
13. Дневной сон без маек.
14. Разминка после дневного сна.
15. Элементы самомассажа.
16. Полоскание полости рта после приема пищи водой комнатной температуры.
17. Солнечные и воздушные ванны.

### Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.

10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

## Приложение 1

### Дидактические игры

#### *Дидактических игр по развитию речи по теме «Насекомые»*

Цель: развитие всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- умение образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- умение подбирать слова, подходящие по смыслу и по падежу;
- развитие логического мышления и активизация словаря по теме;
- воспитание бережного отношения к насекомым.

### ***Игра 1. «Угадай, кто?»***

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Стрекочет (кто?) – кузнечик

Бегают (кто?) – муравей

Ползает (кто?) – гусеница

Звенит (кто?) – комар

Собирает нектар (кто?) – пчела

Жужжит (кто?) – жук

Порхает (кто?) – бабочка

### ***Игра 2. «Назови ласково»***

Цель: образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Муравей – муравейчик, муравьишка

Гусеница – гусеничка

Комар – комарик

Пчела – пчёлка, пчёлочка

Жук – жучок

Стрекоза – стрекозочка

Муха – мушка, мухочка

Лапа – лапка

Оса – осочка

Ус – усик

### ***Игра 3. «Один – много»***

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Кузнечик – много кузнечиков

Муравей – много муравьёв

Гусеница – много гусениц

Комар – много комаров

Стрекоза – много стрекоз

Пчела – много пчёл

Жук – много жуков

Бабочка – много бабочек

Муха – много мух

Оса – много ос

Паук – много пауков

### ***Игра 4. «Подбери признаки»***

Цель: расширение словаря.

Бабочка – красивая, разноцветная, порхающая, восхитительная, легкокрылая...

Муха – вредная, надоедливая, противная

Пчела – желтая, трудолюбивая, полезная

Кузнечик – зелёный, стремительный, быстрый, музыкальный.

Муравей – шустрый, быстрый, работающий.

Гусеница – медлительная, прожорливая, неприятная.

Комар – звонкий, надоедливый.

### ***Игра 5. Проговаривание чистоговорок.***

Вей-вей – это муравей

Овка-овка – божья коровка

Чок-чок-чок – вот и паучок

За-за-за – прилетела стрекоза

Очка-очка – это бабочка

Чик-чик – прыгает зелёный кузнечик

са-са-са – за окном оса

### ***Игра 6. Пальчиковая игра « Комар»***

Летит муха вокруг уха: жжж (водим пальчиком вокруг уха)  
Летят осы вокруг носа, ссс (водим пальчиком вокруг носа)  
Летит комар, на лоб — оп! (пальчиком дотрагиваемся до лба)  
А мы его — хлоп! (ладошкой дотрагиваемся до лба)  
И к уху: зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)  
Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладонь)

#### **Игра 7. «Скажи одним словом»**

Цель: образование сложных слов признаков.

- У бабочки пестрые крылья, поэтому её называют... (пестрокрылой).
- У стрекозы большие глаза, поэтому её называют... (большеглазой).
- У жука длинные усы, поэтому его называют... (длинноусым).
- У кузнечика длинные ноги, поэтому его называют ..... (длинноногим).

#### **Игра 8. «Назови части тела насекомых»**

Цель: составление притяжательных прилагательных от названий насекомых

Голова комара (чья?) - комариная

Лапки пчелы (чьи?) - пчелиные

Крыло осы (чьё?) - осиное

Усик стрекозы (чей?) – стрекозиный

Брюшко муравья (чьё?) – муравьиное

Грудь шмеля (чья?) – шмелиная

#### **Игра 9. «Четвёртый лишний»**

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

- 1) Заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) Трясогузка, паук, скворец, сойка;
- 3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) Таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) Лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

#### **Игра 10. Физкультминутка «БАБОЧКА»**

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает, (считаем пальчиком)

– Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши)

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)

#### **Игра 11. «Закончи предложение»**

Цель: употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.

- Муравей сидел около... .
- Божья коровка полезла по ...
- Жук спрятался под...
- Муха села на...
- Гусеница сидела на...
- Муха ползла по...

### **Игра 12. «Кто без чего?»**

**Цель:** закрепление формы родительного падежа существительных.

Бабочка без (крылья) чего?... - крыльев  
кузнечик без (усики) чего?... - усиков  
паук без (ножки) чего?... - ножек  
пчела без (хоботок) чего?... - хоботка  
муравьи без (муравейник) чего?... – муравейника  
гусеница без (волоски) чего? ... - волосков стрекоза без (хвост) чего?... - хвоста  
божья коровка без (крылышки) чего?... - крылышек

## Приложение 2

### **Подвижные игры**

#### **Русская народная игра для старшего дошкольного возраста «Пчёлы»**

**Цель:** развивать двигательную активность. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

**Ход игры:**

Играющие по считалке выбирают Цветок, а затем делятся на две группы: Сторожей и Пчёл. Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг Цветка и поют:

Пчёлы яровые  
Крылья золотые  
Что же вы сидите?  
В поле не летите?  
Аль вас дождичком сечёт  
Аль вас солнышком печёт?  
Летите за горы высокие  
Летите за леса зелёные  
На кругленький лужок  
На лазоревый цветок.

Пчёлы стараются забежать в круг, а Сторожа, то подымая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из Пчёл удастся проникнуть в круг и коснуться Цветка, Сторожа, не сумевшие уберечь Цветок, разбегаются. Пчёлы бегут за ними, стараясь «ужалить» и «пожужжать» в уши.

#### **П.И. «Медведь и пчелы»**

**Цель:** развивать координацию движений, развитие речи.

**Ход игры.** В игре участвуют: ведущий-взрослый, ребенок – «медведь», дети - «пчелы». «Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье». Эти места надо выбрать заранее.

Ведущий произносит: «Пчелы!»

Дети - «пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать.

Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!»

«Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают».

Взрослый говорит:

Вот медведь идет,  
Ищет мишка мед!

Из «берлоги» выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг «улья». Потрявоженные «пчелы» просыпаются и говорят:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Догоню, накаж-ж-жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу». Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал, и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем».

### П.И. «Жук»

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге.

**Ход игры.**

В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.

Дети свободно двигаясь по залу, или по поляне, поют вместе с воспитателем:

- По дороге жук – жук, по дороге черный  
Посмотрите на него – вот какой проворный  
Посмотрите на него, вот какой проворный.

(Если праздник проходит в зале – дети ложатся на спинку, поднимают ноги, и быстро ими шевелят, если на улице – просто присаживаются на корточки, двигая руками перед собой)

- Он на спинку упал, лапками задвигал

*(выполняют движения),*

Крыльшками замахал

*(встают, делают махи руками)*

Весело запрыгал

*(прыгают на месте),*

Крыльшками замахал, весело запрыгал

*(повторяют движения по тексту)*

По дороге жук, жук, по дороге черный,  
Посмотрите на него – вот какой проворный  
Посмотрите на него – вот какой проворный  
*(бегают на носочках в рассыпную)*

Педагог говорит: Птичка!

(дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).

### Игра малой подвижности «Шмель»

**Цель:** развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции.

Инвентарь: резиновый или пластиковый мяч (диаметр 18—20 см).

**Ход игры.** На игровой площадке играющие образуют круг. Дети встают по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог дает мяч кому-либо из игроков. Мяч — это «шмель».

По окончании чтения педагогом текста стихотворения:

Шмель над моём пролетел и устал.  
На клевер сел, мед цветочный он попил  
И набрался снова сил.  
Вдруг ребята пробежали и шмеля с цветка согнали.  
На листочек шмель упал, вслед ребятам прожужжал:  
«Не обижайте вы меня,  
Большого доброго шмеля!»

Играющие начинают перекатывать мяч внутри круга по земле друг другу. Игроки руками отбивают мяч («шмеля») от себя, стараясь осалить им другого игрока. Если кто-либо из играющих не успеет отбить мяч и будет им осален, то этот игрок считается «ужаленным». «Ужаленный» игрок не выбывает из игры, а поворачивается спиной к центру круга и не принимает участия в игре до тех пор, пока не будет осален следующий игрок.

После этого игрок, который был «ужален» первым, вновь вступает в игру, а тот, кто был «ужален» вторым, поворачивается спиной к центру круга. Игра продолжается

### П.И. «Пчёлки и ласточка»

**Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять умение проговаривать звук -з- в слогах.

**Ход игры.**

Играющие дети - «пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде. «Пчелки» (сидят на поляне и напевают):

*«Пчёллы» (летая на поляне, напевают)*

Пчёлки летают,  
Медок собирают!  
Зум, зум, зум!  
Зум, зум, зум!

*Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку).*

Ласточка встанет – пчёлку поймает.

*(Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)*

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**П.И. «Пчёллы»**

**Цель:** отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж.

**Ход игры:** посередине комнаты отгораживается стульями улей. Все дети пчёллы, один ребёнок – медведь. Он прячется от пчёл. Пчёллы сидят в улье и хором говорят:

Пчёллы в улье сидят  
И в окошечко глядят.  
Полететь все захотели,  
Друг за дружкой полетели:  
Ж-ж-ж-ж-ж-ж.

С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёллы летят к улью и не пропускают медведя. Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника и игра продолжается с двумя медведями.

**П.И. «Комары, лягушки, цапли»**

**Цель:** формировать умение действовать по сигналу, упражнять в ходьбе с высоким подниманием бедра, прыжках на двух ногах.

**Ход игры.**

Вариант 1: Детям раздаются карточки: комары, лягушки, цапли.

Под музыку дети выполняют движения:

«комары» – летают,

«лягушки» – прыгают,

«цапли» – ходят, высоко поднимая колени.

По сигналу «лягушки» – «цапли» приседают, а «лягушки» догоняют «комаров».

По сигналу «цапли» – «комары» приседают, а «цапли» догоняют лягушек.

Вариант 2: Вместо голосового сигнала можно использовать сигнальные карты – лягушки, цапли.

**П.И. «Бабочки»**

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и приседании.

**Ход игры.**

Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят.

Под музыку или на слова воспитателя:

"Бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

Воспитатель продолжает:

"На цветочек беленький все тихонько присели".

Дети приседают возле цветочков названного цвета.

На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки.

Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали. Продолжительность игры 5 – 6 минут

### **П.И. «Поймай комара»**

**Цель:** упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого; привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности; развивать и поддерживать потребность детей в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игровых действий в игре с правилами; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

#### **Ход игры:**

Играющие-лягушата садятся на корточки по кругу друг от друга на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут (длиной 1—1,5 м) с привязанным на шнуре (длиной 0,5 м) клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга.

Для зачина взрослый может прочитать отрывок из стихотворения Б.Заходера:

Поют лягушки хором.

Какой прекрасный хор!  
Вот есть же хор, в котором  
Не нужен дирижер!  
- Эй, лягушки! Не зевайте –  
Комара скорей поймайте!

С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал».

Затем воспитатель снова обводит прутом круг. Игра повторяется 5 – 8 раз.

Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара.

Выигравшими считаются дети, которым удалось поймать комара 1 – 2 раза.

### **П.И. «Найди свой домик»**

**Цель:** развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.

#### **Ход игры:**

Дети в масках насекомых свободно двигаются по площадке, пока играет музыка, по сигналу насекомые «должны спрятаться в домике».

Домики – это обручи соответствующего цвета.

Божья коровка – в красный обруч, кузнечик – зеленый, стрекоза – в жёлтый обруч, жук – коричневым.

### **П.И. «Гусеницы наперегонки»**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма.

#### **Ход игры:**

Дети двух команд выстраиваются в колонны.

Присев, кладут руки на пояс находящемуся впереди ребенку, и по сигналу ведущего «гусеница» должна «проползти» вокруг поставленного впереди предмета и вернуться назад.

Побеждает та команда, чья «гусеница», не развалившись, быстрее вернулась обратно.

### **Подвижная музыкальная игра «Цветы и пчёлы»**

**Цель:** формировать умение детей плавно двигаться под музыку, бережно жестами общаясь друг с другом.

#### **Ход игры:**

Дети, изображающие цветы – становятся в рассыпную по залу (или поляне)

Присаживаются на корточки «засыпают».

Пчелки «сидят в ульях» до сигнала ведущего.

Ведущая говорит:

«Утро начинается – цветочки распускаются...»

Дети – «цветы» под музыку импровизированно танцуют, показывая, как цветочек растет и распускает лепесточки.

Ведущая, когда все цветы распустились объявляет:

«Пчелки тоже просыпаются, и к цветочкам отправляются»

Дети пчелы начинают под музыку подлетать к цветочкам, предлагая поделиться нектаром, цветочек, который протянет ладошки к пчеле – «делится нектаром», пчелка аккуратно гладит цветок по ладошке, «собирает нектар» - не забывая поблагодарить цветок. Если цветок не протягивает ладошки – значит «нектар у него кончился, пчелка перелетает к следующему цветку».

Задача детей плавно двигаться под музыку, бережно жестами общаясь друг с другом, в конце музыки пчелы «должны успеть залететь в улей».

### **П.И. «Паук и мухи»**

**Цель:** укрепление мышц туловища и конечностей; улучшение функции дыхания; развитие быстроты реакции, координации движений; воспитание ловкости, смелости.

**Ход игры.** На участке для прогулки ограничивается флажками игровая площадка размером 8х8 м. В одном из углов площадки очерчивается кружком (диаметр 50—70 см) «дом паука» — это «паутина», где живет «паук». По считалке выбирается «паук», он уходит в свой «дом». Остальные играющие — «мухи», они свободно располагаются по игровой площадке.

Педагог читает детям стихотворение:

Живет в паутине мохнатый паук, не ведая сна и покоя.

Он ловит комариков, мошек и мух, он очень голодный весною.

Мухи, мухи, берегитесь, пауку не попадитесь!

Мухи, мухи, вылетайте, осторожно вылетайте!

После этого дает команду: «Мухи!»

Играющие - «мухи» разбегаются по площадке, жужжат, имитируют полет мух, взмахивают руками. Через некоторое время (через 30—40 секунд) педагог произносит: «Паук!» «Мухи» останавливаются, замирают на месте, где их застала команда педагога. «Паук» выходит из «паутины», внимательно смотрит на каждого из играющих, не шевелится ли тот. Того игрока, который пошевелился, «паук» отводит в свой дом - «паутину». «Паук» выходит по сигналу педагога 2—3 раза. После этого педагог вместе с детьми подсчитывает количество пойманных «пауком» мух. По считалке выбирается новый водящий, игра продолжается.

## **Приложение 3**

### **Картотека опытно-экспериментальной деятельности по изучению насекомых**

#### **«Чем бабочка похожа на слона?»**

*Тебе потребуются:*

- Небольшой стеклянный аквариум (или 3-х литровая банка)
- Мелкая сетка или стекло, чтобы закрыть аквариум (банку) сверху
- Лупа
- Сачок для бабочек
- Стеклянная баночка с крышкой
- Пластилин
- Деревянный брусок
- Спелый банан
- Сахарный песок

*Схема работы:*

1. Поймай несколько бабочек и посади их в стеклянную банку. Чтобы аккуратно достать бабочку из сачка, надо взять ее пальцами за сложенные крылышки.
2. Подготовь аквариум: помести в его центре деревянный брусок, закрепив его при помощи пластилина.
3. Из оставшегося пластилина сделай маленькую чашечку и прикрепи ее на верхушку бруска.
4. Положи в чашечку кусок банана, посыпь его сахаром и смочи немного водой.
5. Прикрепи снаружи лупу так, чтобы чашечка была хорошо видна.
6. Запусти бабочек в аквариум и закрой его сверху сеткой или стеклом.

*Результат:*

Сначала бабочки будут просто беспорядочно летать в разных направлениях. Но уже примерно через минуту они успокоятся и начнут обследовать свой новый дом. Скоро первая бабочка обнаружит еду и сядет на край чашечки с бананом. Тихо подойди к аквариуму и посмотри на бабочку в лупу. Возможно, не сразу, но через некоторое время ты обязательно увидишь, как бабочка разворачивает хоботок и начинает есть.

*Объяснение:*

Бабочка чувствует запах, похожий на запах ее любимой пищи - цветочный нектар. Хоботком она сначала пробует еду, потом начинает сосать. Если банан достаточно мягкий, ты увидишь, как кусок уменьшается и как бабочка втыкает хоботок то в одно, то в другое место.

### **Воронка Берлиза для почвенных насекомых**

*Результат:*

Сначала бабочки будут просто беспорядочно летать в разных направлениях. Но уже примерно через минуту они успокоятся и начнут обследовать свой новый дом. Скоро первая бабочка обнаружит еду и сядет на край чашечки с бананом. Тихо подойди к аквариуму и посмотри на бабочку в лупу. Возможно, не сразу, но через некоторое время ты обязательно увидишь, как бабочка разворачивает хоботок и начинает есть.

*Объяснение:*

Бабочка чувствует запах, похожий на запах ее любимой пищи - цветочный нектар. Хоботком она сначала пробует еду, потом начинает сосать. Если банан достаточно мягкий, ты увидишь, как кусок уменьшается и как бабочка втыкает хоботок то в одно, то в другое место.

*Схема работы:*

1. Вырежи из плотной бумаги развертку воронки, как показано на рисунке, и скрепи концы клейкой лентой.
2. Отрежь такой кусок сетки, чтобы он закрывал дно воронки, и закрепи его на воронке клейкой лентой.
3. Налей в банку воды, добавь туда одну столовую ложку жидкости для мытья посуды.
4. Помести воронку узким концом в банку. Воронка должна опираться на края банки и стоять прямо.
5. Собери лопаткой пробу почвы в ведро. Почву возьми из-под больших деревьев и кустов.
6. Насыпь почву в воронку.
7. Направь лампу на широкий конец воронки, чтобы свет падал на поверхность почвы.
8. Оставь свет включенным до следующей прогулки (3-4 часа).

*Результат:*

Ты увидишь в банке с водой довольно много насекомых. Именно такие почвенные насекомые живут у тебя в саду (участке).

*Объяснение:*

Почвенные насекомые не любят свет и жару. Они стараются спрятаться, закапываются глубже и проваливаются через сетку.

## **Строение насекомых**

*Тебе потребуются:*

- Лупа
- Стеклянная банка (пластиковый контейнер с лупой)
- Листы бумаги и карандаши
- Модели насекомых (игрушки)
- Плакат «Строение насекомого»

*Схема работы:*

1. Рассмотрите внимательно на плакате какие части тела есть у насекомых.
2. Найди эти части тела у игрушечных насекомых.
3. Чем похожи между собой все насекомые?.
4. Поймай и помести нескольких насекомых в банку.
5. С помощью лупы понаблюдай за ними.
6. Нарисуй любое насекомое, только не забудь про все части тела.

*Результат:*

Основные части тела насекомого: голова, грудь, брюшко, лапки, усики. Не у всех насекомых есть крылья., но у всех - 6 лапок.

*Объяснение:*

Ученые разделили всех живых существ на группы и дали каждой группе своё название. У каждой группы животных есть общий признак. У насекомых – это количество лапок. Паук это не насекомое, т.к. у него 8 лап. А гусеница относится в насекомым, т.к. это одна из стадий развития бабочек и мотыльков.

## **Маленькие волшебники**

*Тебе потребуются:*

- Лупа
- Стеклянная банка (пластиковый контейнер с лупой)
- Листы бумаги и карандаши
- Плакат «Жизненный цикл насекомых»

*Схема работы:*

1. Рассмотрите внимательно на плакате как изменяются насекомые в течение жизни.
2. Попробуй найти на своем участке яйца или личинки насекомых.
3. С помощью лупы понаблюдай за ними.
4. Нарисуй то, что удалось найти

*Результат:*

Насекомое, как волшебник меняет свой облик. Сначала – это яйца, потом – личинка, куколка и взрослое насекомое (ученые его называют «имаго»). Но не все насекомые такие искусные. Например, кузнечики не умеют превращаться в куколку.

*Объяснение:*

Ученые разделили всех живых существ на группы и дали каждой группе своё название. У каждой группы животных есть общий признак. У насекомых – это количество лапок. Паук это не насекомое, т.к. у него 8 лап. А гусеница относится в насекомым, т.к. это одна из стадий развития бабочек и мотыльков.

## **Любимый цвет насекомых**

*Тебе потребуются:*

- Красная, желтая, зеленая, синяя и фиолетовая плотная бумага
- Белый лист бумаги
- Ручка или маркер
- Наручные часы
- Линейка

- Большая доска
- Мед

### ***Схема работы:***

1. Прикрепи обе карты на доску, чтобы одна была поверх другой.
2. Разложи листы цветной бумаги на гладкой травяной поверхности. Положи по краям камешки, чтобы листы не унесло ветром.
3. Сядь примерно в 90 см от листов бумаги, возьми в руки доску со схемой. Наберись терпения и сиди очень тихо. Скоро на листы бумаги начнут садиться насекомые.
4. Отмечай черточкой каждое насекомое в нужной клеточке таблицы.
5. Через 10 минут подсчитай черточки в каждой клеточке, чтобы увидеть, каким насекомым какой цвет больше нравится.
6. Сними первую схему и открой вторую.
7. Поставь маленькое блюдечко с медом на лист бумаги "самого непопулярного" цвета.
8. Снова в течение 10 минут отмечай насекомых.
9. Сравни две заполненные схемы.

### ***Результат:***

Красный и фиолетовый цвета привлекают крупных насекомых - бабочек, мотыльков, пчел. Синий цвет больше нравится мухам. Обрати внимание, что осы любят желтый цвет (возможно, об этом уже догадывался тот, кто пробовал одеться в желтую одежду на пикник). Меньше всего насекомых привлекает зеленый цвет, потому что зеленые цветы (например, цветы-сережки на деревьях) обычно бывают без нектара. Но если поставить блюдечко с медом на лист зеленой бумаги, насекомые полетят туда, забыв о своих любимых цветах.

### ***Объяснение:***

Насекомые предпочитают те цвета, которые напоминают им о любимом нектаре. Но любимые цвета зависят и от условий жизни насекомого. Например, если убрать привлекающий множество пчел ярко-желтый цветок кабачка, пчелы сначала будут искать желтый цвет, но потом переключатся на розовый клевер. Теперь их будут больше привлекать розовый или фиолетовый цвета. Мед на зеленом листе бумаге заставляет насекомых забыть о цветах и ориентироваться по запаху, поскольку запах явно означает еду.

### **Муравьиная дорожка**

#### ***Тебе потребуются:***

- Неглубокая картонная коробочка с крышкой
- Кусок стекла или оргстекла, полностью закрывающий коробку
- Белая краска и кисточка
- Клейкая лента
- Ножницы
- Садовая лопатка или таяпка
- Банка с крышкой
- Садовые перчатки
- Блюдце
- Кусок банана
- Сахарный песок

#### ***Схема работы:***

1. Сними с коробочки крышку и покрась коробку изнутри в белый цвет.
2. Вырежи из крышки коробочки длинную полосу шириной, равной глубине коробочки. Сделай в ней два выреза на расстоянии примерно 15 см один от другого.
3. Отогнув края,крепи полосу клейкой лентой так, чтобы она делила коробку ровно пополам.

4. Найди на улице муравейник. Надень перчатки и возьми садовой лопаткой немного земли, копнув довольно глубоко, примерно в 5 см от входа в муравейник. Быстро пересыпь землю в банку и закрой банку крышкой.

5. Положи на блюдце кусочек банана, посыпь его сахарным песком и смочи небольшим количеством воды. Поставь блюдце в левую половину коробки недалеко от угла.

6. Сними крышку с банки и быстро пересыпь землю с муравьями в другую половину коробки. Сразу закрой коробку куском стекла.

**Результат:**

Сначала муравьи будут просто суетиться и беспорядочно бегать в разных направлениях. Но примерно через 20 минут они успокоятся и начнут исследовать свой новый дом. Скоро несколько муравьев найдут вырезы в перегородке и переползут на половину коробки, где находится банан. Примерно через час ты увидишь одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно.

**Объяснение:**

Муравьи воспринимают сложную систему информации, используя специальные химические вещества - феромоны, выделяемые их телами. Стоит одному муравью найти пищу, в нашем случае банан, как он начинает оставлять за собой феромоновый след, по которому за ним идут другие муравьи. Чем больше муравьев идут по следу, тем сильнее становится сигнал. Интересно наблюдать, как муравьи в точности повторяют след самого первого муравья, даже если он выбирает длинную дорогу, например, обползает камешек.

**Изучение паутины.**

**Тебе потребуются:**

- Фломастеры
- Листы бумаги
- Лупа

**Схема работы:**

1. Выбери подходящую паутину.
2. Рассмотрите её, только паука не трогай. Отдельные части паутины можно внимательно изучить с помощью лупы.
3. Нарисуй на листе бумаги паутинку.
4. Понаблюдай за пауком. Можно ли его назвать насекомым?

**Результат:**

Паутина бывает разной формы. Основные типы паутины - концентрическая, треугольная и мелкоячеистая. Паук – это не насекомое, т.к. у него 8 лапок. Он относится к особому виду животных - паукообразным.

**Объяснение:**

За миллионы лет пауки научились плести паутину различного рисунка. Каждая паутина соответствует условиям жизни паука и лучше всего подходит для его любимой пищи.

Паук начинает плести паутину с ее основных частей - осевых нитей и нитей крепления. Затем промежутки между основными нитями он заполняет сеткой более тонких нитей.

Нити паутины образуются в специальном органе на брюшке паука.

Паутина очень устойчива, очень долговечна и очень прочна. Она прочнее шелка, прочнее любого синтетического волокна и прочнее стальной проволоки. Если из паутины паука-крестовика спрясть веревочку толщиной в карандашный грифель, то, чтобы ее порвать, потребуется груз около 250 килограммов, то есть на такой веревочке можно подвесить небольшую корову. На шелковой веревочке такой же толщины можно подвесить только 35 килограммов, на нейлоновой - около 50-60, и чуть больше на стальной проволоке.

**Опыт «Сухая и влажная почва»**

**Цель:** учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.

**Материалы и оборудование:** две стеклянные банки (одна - с сухой, другая - с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопатка, фартуки, салфетки.

**Ход.** Педагог рассказывает детям о том, что почва бывает разной: чёрной, жёлтой, красной, глинистой, песчаной, подзолистой, болотистой, серой лесной и чернозёмной. Затем он предлагает узнать, в какой баночке почва сухая, а в какой – влажная. Для этого он накрывает оргстеклом баночку с сухой и влажной почвой. Дети 1 – 2 минуты наблюдают, что произойдет со стеклом. Над влажной баночкой появятся следы испарения влаги. Далее дети вливают воду в обе баночки. На поверхности сухой почвы появляются пузырьки: вода свободно проходит между сухих комочков, заполняет пустые места и вытесняет воздух; на поверхности влажной почвы пузырьков воздуха нет: мягкие комочки почвы плотно прилегают друг к другу.

**Вывод.** Сухая почва рассыпчатая, её комочки жёсткие. Влажная почва мягкая, липкая. Плодородный слой содержит песок, глину, прелые листья. Сухая почва не содержит влагу. Испарение воды из влажной почвы происходит в окружающую среду. Сухая почва трескается, в ней появляются пустоты, которые заполняются воздухом, вода, попадая в трещинки, выталкивает его на поверхность; влажная почва беспрепятственно пропускает воду: в ней нет трещин с воздухом. [14, с.115]

### **Опыт «Вытаптывание почвы»**

**Цель:** познакомить с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных.

**Материалы и оборудование:** 2 прозрачные баночки, 2 образца почвы: первый – с участка, который редко посещается (рыхлая почва), второй – с тропинки, по которой люди ходят постоянно, где земля плотно утрамбована.

**Ход.** Побеседуйте с детьми: «В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше животных – в земле, тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему? Что произойдет с подземными жителями, если люди будут ходить в лесу, в парке не по тропинкам, а повсюду, где им захочется?» Выслушав высказывания, не поправляйте ребят, обсудите все после эксперимента. Каждый образец почвы опустите в банку с водой. Наблюдайте количество пузырьков, которые выходят на поверхность. Обсудите с детьми результаты опыта: «Что это значит? (В непротоптанной почве есть кислород, а в почве под тропинкой его почти нет.) Какой можно сделать вывод? Где лучше живется подземным обитателям? Можно ли людям ходить повсюду, где им захочется?»

**Вывод.** Подземные обитатели для дыхания используют кислород из воздуха, который присутствует только в рыхлой почве.

### **Опыт «Что есть в почве?»**

**Цель:** установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

**Материалы и оборудование:** комочек земли, металлическая тарелочка, спиртовка, спички, остатки сухих листочков, лупа, пинцет.

**Ход.** Педагог предлагает детям рассмотреть лесную почву и почву с участка детского сада. Дети с помощью лупы определяют, где какая почва. В лесной почве много гнилых листьев, перегноя. Педагог с детьми выясняет, на какой почве лучше растут растения и почему. Педагог вместе с детьми сжигает лесную почву в металлической тарелочке, обращают внимание на запах при сгорании. Педагог пробует сжечь сухой лист. Все обсуждают, что делает почву богатой, каков состав почвы города, уточняют, как узнать, богатая ли она. Рассматривают ее с помощью лупы, сжигают на тарелочке. Дети придумывают символы разной почвы - богатой и бедной.

Результат. В лесу растений больше, так как в почве больше питания для них. В почве леса много перегнившей листвы.

**Вывод.** Богатство почвы зависит от количества сгнивших растений. Чем больше перегноя, тем больше растет на ней растений, тем лучше их рост.

#### **Опыт «Наверх!»**

**Цель:** выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.

**Материалы и оборудование:** земляные черви, земля, камешки, 3 стакана, вода.

**Ход.** Дети заполняют один стакан камешками, в двух других помещают червей и засыпают землей. Выясняют, что произойдет в первом стакане, если залить водой камешки, что произойдет во втором стакане и в третьем стаканах, если залить водой землю с червями.

Дети составляют алгоритмы опытов.

**Результат.** В первом стакане выделяются пузырьки, когда вода вытесняет из почвы воздух. Во втором стакане. При поливе малым количеством воды, черви остаются в земле. В третьем стакане, при большом количестве воды, черви жить не могут – им не хватает воздуха для дыхания.

**Вывод.** В почве находятся необходимые для жизни живых организмов вещества – воздух, вода.

#### **Опыт «Где растения быстрее получают воду?»**

**Цель:** выявить способность разных почв пропускать воду.

**Материалы и оборудование:** воронки, стеклянные палочки, прозрачная емкость, вода, вата, почва: черноземная, глинистая, песчаная.

**Ход.** Дети рассматривают почвы, определяют где какая. Рассматривают алгоритм опыта, обсуждают последовательность работы: на дно воронки кладут вату, затем исследуемую почву, ставят воронку на емкость. Отмеряют одинаковое количество воды для той и другой почвы. По стеклянной палочке в центр воронки медленно вливают воду до появления воды в емкости. Сравнивают количество жидкости. Через какую почву вода проходит быстрее, в какой задерживается, а в какой нет.

**Вывод.** Растения быстрее «напьются» в почве черноземной.

**Опыт 1** Цель. Показать, что в почве есть воздух. Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя. Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

**Опыт 2** Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе. Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый — с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй — с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой — рисунок любого растения).

**Опыт 2** Проведение опыта. Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы). Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше — в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их. Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или

неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта. Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов.) Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Опыт 3 Цель. Показать, что при сжатии комочка земли из него как бы «уходит» воздух. (Проводится как дополнительный к предыдущему.) Оборудование и материалы. Образцы почвы — комочки рыхлой, влажной земли (на каждого ребенка). Проведение опыта. Раздайте детям комочки земли. Пусть они рассмотрят их и запомнят, как они выглядят. Обратите их внимание на то, что внутри комочков есть «пустые места» — там и «прячется» воздух. Затем предложите сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они «прижались» друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит» После проведения опыта № 3 задайте вопросы: • В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ — в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему? • Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а всюду, где им захочется? • На газонах можно увидеть таблички, призывающие не ходить по ним, но люди часто не внимают этим призывам. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах? Выслушайте предположения детей (они должны основываться на осмыслении результатов проведенных опытов) и обобщите их: чем больше мест в лесу, в парке будут вытаптывать люди, тем меньше подземных жителей там останется. На некоторых участках они вообще могут исчезнуть, что и происходит сейчас во многих местах отдыха. Задача педагога — подвести детей к выводу о необходимости экологически грамотного поведения в лесу, парке: желательно ходить по дорожкам, стараться не топтать все вокруг; тем самым можно сберечь «дома» и даже жизнь многих подземных обитателей. Хорошо, если дети сами придумают правила и отображающие их знаки-символы

Опыт 4 Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого. Оборудование и материалы. Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной — чистая вода, в другой — грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена). Проведение опыта. Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива. После проведения опыта № 4 задайте вопросы: • Если бы они были на месте дождевого червяка или крота, какую бы почву выбрали для своего дома? • Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле? • Что бы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чем попросили бы их, если бы умели говорить? • Видел ли кто-нибудь, как грязная вода попадает в почву? Сделайте вывод: в жизни, как и в сказках, есть «живая вода» (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом; она поит растения, животных), но есть

и «мертвая» вода — грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть).

## Приложение 4

### Перечень художественных произведений, познавательных книг

1. Рыжова Наталья Александровна «Почва – живая земля».
- 2.

## Приложение 10

### Земля

Первый дар нашей природы — земля. Земля — это твёрдая поверхность, по которой мы ходим и поэтому не проваливаемся внутрь планеты. Понятие «земля» очень широкое. Это и плодородная почва, и песок, и камни, и глина, и даже имя нашей планеты — Земля.

В землю уходят корнями растения, на её поверхности и под ней живут многочисленные животные. На земле люди строят дома и заводы, прокладывают дороги. Из её недр добывают множество полезных ископаемых, которые нужны, чтобы создавать окружающие тебя предметы: каменные дома, металлические машины, стеклянную посуду, пластмассовые игрушки.

С древнейших времён земля у всех народов считалась символом плодородия, изобилия, богатства, родины. Русские былинные богатыри брали с собой горсть родной земли в дальний поход, веря, что эта «частичка дома» поможет им справиться с трудностями, которые поджидают в неведомых странах.

Приложение

### Художественные произведения

#### Экологические сказки о воде

#### Рассказ «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжова

«Жила–была Голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходи люди - посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости: искупаться и отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка. Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать, а, купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много – много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и ей пришлось их выбросить. Костя наловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом он поймал лягушку и убил ее, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Он очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме.

Гости ушли довольные, а Голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала в гости»

#### Н. А. Рыжова «Жила-была река»

#### Экологическая сказка

Жила-была река. Сначала она была маленьким веселым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берез. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье! Затем ручей превратился в настоящую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Река очень любила путешествовать. Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли ели и березы,

зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Много людей. Они обрадовались реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки. Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В ней мыли машины, стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Речка тоже живая. А она очень переживала. «Почему люди плохо ко мне относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни от зноя?» — думала она.

Шло время. Люди все больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения и животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой». Позвала она на помощь своих жителей. «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, ваш дом разрушили люди, а я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей».

Собрались речные жители — и растения, и рыбы, и улитки, и звери, — очистили свой дом от грязи, вылечили Речку. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было неважно, все равно по вечерам не было света.

И вот однажды наступил день, когда горожане съели все свои запасы еды. Тогда самый старший и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленький, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Вы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Речку. Долго искали и нашли, но не сразу узнали, ведь она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы привыкла в городе.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, а День ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

**Н.А.Рыжова**  
**ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРУДА**  
**экологическая сказка**

Весеннее утро не предвещало ничего особенного. Слабые лучи солнца едва пробивались сквозь облачное покрывало. Легкий ветерок дул, но не освежал: из заводских труб выползали кольца едкого дыма, от чего небо приобретало сероватый оттенок унылости. Деревья покачивали молодой, но уже запыленной листвой. Казалось, они

пытались дать понять всему миру, что устали поддерживать чистоту воздуха. Люди же, по обыкновению, просыпались, завтракали и шли на работу, в школу, по своим делам. Вот и Маша в тот день вышла из дому пораньше. В последнее время, перед школьными экзаменами, учиться совсем не хотелось. «Если бы сейчас произошло что-нибудь невероятное!» — мечтала она. Но все было обычным, как всегда. Девочка грустно вздохнула и направилась к маленькому пруду, который находился в трех минутах ходьбы от школы. Время от времени она проверяла, не появились ли там новые жители — лягушки или водомерки.

Пруд уже давно выглядел как грязная лужа: по воде, словно кораблики, плавали конфетные фантики и пакеты из-под сока. Вряд ли даже самая отчаянная лягушка решится посетить такой водоем. Маша снова вздохнула и попыталась увидеть свое отражение в воде, что было непросто из-за больших расплывавшихся мазутных пятен. Вдруг по глади воды пошли круги, и на один из ярких фантиков взобралось маленькое странное существо. Таких Маша прежде никогда не встречала. «Вот оно, невероятное!» — промелькнуло в голове у девочки, и она склонилась над водой. А существо тем временем негромко заговорило: — Привет! Я за тобой давно наблюдаю. Почему ты сегодня такая грустная?" Девочка не верила своим глазам. — Кто ты? — наконец спросила она. — У меня не совсем обычное имя — Испруд, — ответило существо, — потому что я — история этого пруда. — История? — удивилась Маша. — Разве у прудов бывают истории? — Еще какие! Короткие и длинные, веселые и печальные. Хочешь, расскажу? — Конечно, — обрадовалась девочка. — Только разве это пруд, это же просто грязная лужа! — Да... — теперь вздохнул уже Испруд. — На озеро он сейчас действительно не похож.

А ведь всего несколько лет назад все было по-другому, — необычный собеседник на минуту о чем-то задумался. — Пруд этот существует здесь так давно, что никто уже и не помнит, когда он появился. Тогда его история была еще веселой, а вода прозрачной. Но вот однажды сюда приехали люди, чтобы создать новый район города. Они вырубали деревья, расчистили места для постройки дорог и многоэтажных домов. Конечно, не забыли и о школе, выбрали для нее хорошую светлую поляну рядом с водоемом. Ребята из новой школы на перемене часто выбегали на его берег и наблюдали за жизнью водных обитателей.

Пруд был очень красивым и уютным. На его поверхности плавали листья - «сердечки» и белоснежные цветки кувшинок, у берега над водой возвышались изящные листья стрелолиста, желтые цветки водяного ириса, коричневые початки рогоза, или камыша, как его все называли. Местами водная гладь сплошь была покрыта кожистыми овальными листьями рдестов, среди которых резвились водомерки. В свободной от растений части пруда важно плавала пара уток, время от времени ныряя в поисках пищи. Повсюду мелькали стрекозы, совершая виртуозные полеты. А под водой существовал другой, маленький, но тоже настоящий, живой мир. Его не так-то просто было разглядеть с берега. Разнообразные водоросли и подводные растения с рассеченными листьями выглядели как ажурный подводный лес, в котором, как и положено, обитали жители. Среди них были медлительные улитки, резвые лягушки и тритоны, в мягком иле извивались личинки комаров и стрекоз, весело вытанцовывали пиявки. Мелкие рыбки носились подобно торпедам; гребли лапками, как катамараны, жуки-плавунцы; усердные пауки-серебрянки ловили пузырьки воздуха, поднимаясь к поверхности воды, и строили из них домики. Незаметные человеческому глазу дафнии и циклопы пропускали через себя, как через маленькие фильтры, воду, и она становилась чище. Всех обитателей было просто невозможно пересчитать.

Нельзя утверждать, что все они жили в дружбе и согласии. Были и драки, и погони, и ссоры. Одни охотились, чтобы пообедать, другие боролись между собой за пищу и кров. В общем, жизнь была непростой, но все как-то сосуществовали в этом маленьком пруду и зависели друг от друга. Некоторых обитателей было много: тут и там шныряли головастики, устраивая соревнования по скорости плавания. Наиболее редкие

жители пользовались особым уважением соседей. Все имели свои обязанности: одни занимались уборкой пруда, поддерживая чистоту и порядок, другие следили за состоянием и ростом растений, третьи улаживали отношения с соперниками, защищали своих детишек. Одним словом, пруд существовал, расцветая жизнью весной и летом и замирая зимой. Все было замечательно, но вот как-то в школе решили, что пруд должен приносить пользу. Ученики стали вылавливать сачками из воды то элодею для микроскопических препаратов по ботанике, то не успевшего увернуться жука-плавунца для школьного аквариума. Классов в школе было много, и каждый ученик хотел отличиться и выловить самое интересное растение или животное. За несколько лет ребята вытащили из воды множество красивых растений, которые могли бы еще не один год зеленеть, расти и служить домом для подводных обитателей, но были обречены высохнуть в жестких оковах гербария. Наверное, эти растения хотели бы во весь голос прокричать о своем сильном желании жить, но не умели этого делать.

Со временем ученики собрали и раковины доверчивых и беспомощных перед человеком моллюсков. Даже у маленького юркого паука-серебрянки разломали нежный воздушный домик, а его самого насадили на острую иголочку и засушили для коллекции. Особо старательные ученики получали хорошие оценки... Через несколько лет утки улетели, все кувшинки были сорваны мальчишками и подарены девочкам. Препятствия обитатели водоема грустили о доме и родственниках, доживая свой век в «живом уголке» школы. Для пруда наступили тяжелые времена. — Наверное, это был печальный период его истории, — добавила Маша. — А что случилось потом? — Исчезновение многих водных обитателей привело к тому, что оставшимся не стало хватать пищи. Немногочисленные «санитары» водоема с трудом справлялись со своими нелегкими обязанностями, в пруду стало трудно дышать, распространились болезни.

Оказалось, что самые, казалось бы, обыкновенные и неприметные обитатели пруда приносили пользу своим соседям. Не было бесполезных или лишних жителей. Теперь же пруд выглядел совсем уныло. Он нуждался в помощи и не мог больше радовать разнообразием цветущих растений и плеском рыбы. А ведь ты, Маша, знаешь, что люди любят только красивое и привлекательное. Поэтому пруд все меньше и меньше интересовал школьников и жителей окрестных домов. И что удивительно: никому и в голову не пришло пожалеть и защитить его. Проходя мимо, люди бросали в него бутылки из-под воды, одним словом, разный мусор. Ненужные бумажки и окурки монотонно качались на воде, на дне угрожающе залегли старые батарейки. Пруд помутнел, потемнел от печали. Ребята решили, что - здесь уже никто не живет, и стали мыть в его воде велосипеды. Своих собак заботливые хозяева к пруду не подпускали — боялись, что те чем-нибудь заболеют. При этом люди не переставали искренне удивляться, как и почему их прекрасный пруд превратился в такую грязную лужу... — Маша! Ты ведь тоже удивлена? — неожиданно прервал свой рассказ Испруд. Девочка задумчиво смотрела на воду. — Как жаль, что я никогда не видела здесь лилий и рыбок. И еще мне очень жалко паука-серебрянку. Наверное, его домик выглядел волшебным... Испруд в ответ только вздохнул: — Эта история может скоро печально закончиться, а значит, исчезну и я. Мой пруд теперь никому не нужен. — Послушай! — оживилась Маша. — Неужели нельзя ничего сделать? Может, можно вернуть все назад? Надо обязательно помочь пруду, ведь здесь было так здорово! Испруд не знал, что посоветовать Маше. Он был всего лишь историей пруда. А творили эту историю люди, взрослые и не очень. — Маша! Я и вправду не знаю, как помочь пруду, — опечалился Испруд. — Зато я знаю! — радостно воскликнула девочка. — Я немедленно пойду в школу и расскажу своим одноклассникам твою историю. Они должны узнать, каким наш пруд был раньше, и что-нибудь придумать. И Маша побежала в школу, а Испруд, сделав глубокий вдох, нырнул вглубь пруда ожидать своего продолжения.

