

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей»

Принято решением
педагогического совета
протокол № 4
от «31» мая 2023г.

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 2»
от «31» мая 2023г. № 73

Программа летней оздоровительной работы
на 2023 год
«Солнце, воздух и вода!»

Тавда 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к организации оздоровительной работы	5
1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работы	5-6
1.2. Планируемые результаты	7

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях	7-8
2.1.1. Формы и методы летней оздоровительной работы	8-11
2.1.2. Формы и условия организации летней оздоровительной работы	11-12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12-13
2.3. Технологии оздоровления детей	13-14

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Режим дня	14-15
3.1.1. Модель организации летнего оздоровительного периода	15-19
3.1.2. Комплексно-тематическое планирование	19-24
3.1.3. Двигательный режим	24
3.1.4. Режим закаливания	25
Список литературы	26-27

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Именно в летний период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят воспитанники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Летний период благоприятная пора для совершенствования защитных реакций организма ребенка, больше возможностей предоставлено для закаливания. В этот период продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух, с учетом распорядка дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются: - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание; - игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- нормативные документы:

1.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей»

2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- внутренние приказы:

1.«О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДООУ к летней оздоровительной работе» (приказ от 24.04.2023г. № 65);

2.«Об организации работы ДООУ в летний период» (приказ от 31.05.2022 № 72);

3.«Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период» (приказ от 24.05.2023 № 67);

4.«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» (приказ от 24.05.2023 № 68);

5.«О создании комиссии по обследованию и испытательным мероприятиям спортивных и игровых сооружений» (приказ от 26.04.2023г. № 55);

6. «О переходе на летний оздоровительный режим работы ДООУ» (приказ от 24.05.2023г. № 66)

- инструкций для сотрудников ДООУ:

1.«Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2.«Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3.«Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4.«Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма»;

5.«Инструкция по обеспечению безопасности передвижения по дорогам организованных групп детей».

1.1.1.Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы

Цель: создание благоприятных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой;

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу;

3. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДООУ;

4. Расширять знания детей об окружающей их природе, знакомить с разнообразием животного и растительного мира, показывать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
5. Способствовать развитию понимания детей неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы, осознания необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
6. Расширять общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;
7. Способствовать воспитанию активного гражданина своей страны.

Задачи работы с педагогами:

- повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха воспитанников.

Задачи работы с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечь семью к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.1.2. Принципы и подходы к организации летней оздоровительной работы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- активности детей и взрослых;
- приоритета профилактических мер;
- дифференциации и интеграции;
- ответственности сотрудников ДООУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимосвязи с семьей.

1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работе

	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, графина, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели Медицинский работник (по согласованию)

	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Воспитатели медицинский работник (по согласованию)
Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский работник (по согласованию) Заведующий по хозяйственной части
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Старший воспитатель
	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования.	Воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов.	
Условия для познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
	Организация прогулок		Старший воспитатель
Условия для экологического развития	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	Старший воспитатель
	Проведение целевых экскурсий и прогулок.		
	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
Условия для организации трудовой	Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели

деятельности	Ручной труд Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	Воспитатели
--------------	--	---	-------------

1.2. Планируемые результаты:

- обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни (количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях);
- эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду;
- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающейся в двигательном творчестве;
- активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении;
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности;
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»:

- укрепить здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- повысить работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- сформировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- создать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закрепить и углубить музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддержать инициативу детей в импровизации;

- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развить основы музыкально-театральной культуры, духовно обогатить детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- продолжать развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать активный словарь воспитанников;
- продолжать развивать речевое творчество;
- продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- совершенствовать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- сформировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2.1.1. Формы и методы оздоровительной работы

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП исключают возможность перегрузки детей, не допускают их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут, старшего – 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа — 8 минут;

старшая группа – 10 минут;
подготовительная группа- 12 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут; старшая-15, подготовительная- 20.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и

упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится на воздухе в часы наименьшей инсоляции. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, полоскание зева, обливание ног);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры.

2.1.2. Формы и условия организации оздоровительной работы

Формы работы	Условия организации			
	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно	младшая – 6 мин., средняя – 8 мин., старшая -10 мин., подготовительная-12мин.	воспитатели инструктор ФК
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	2 младшая – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин., подготовительная - 30 мин.	воспитатели инструктор ФК
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, спортивные и т.д.	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели инструктор ФК
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6 мин., средняя -8 мин., старшая -10 мин., подготовительная - 10 мин.	воспитатели инструктор ФК

Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на воздухе	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10 мин., старшая – 12 мин., подготовительная – 15 мин.	воспитатели инструктор ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера	спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны, полоскание зева	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 раз в неделю	не более 30 мин	воспитатели инструктор ФК, специалисты
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей				

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в обеспечение образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия

- взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - поддержка родителей (законных представителей), воспитание детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семьи в непосредственно образовательную деятельность;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Направления взаимодействия с семьёй:

- изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).
- повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНа, ФГОС и т.д.);
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия);
- информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации);
- включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы и т.д.)

2.4. Технологии оздоровления детей

Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников:

- динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);
- спортивные и подвижные игры;
- тренажеры, контрастная дорожка.

технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия;
- гимнастика после сна;
- точечный массаж;
- спортивные праздники, развлечения;
- СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);
- день здоровья.

Технологии музыкального воздействия:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия.

Технология коррекции поведения:

- "уголок здоровья"

Методы закаливания:

- умывание прохладной водой после дневного сна;
- полоскание полости рта;
- обливание ног;
- хождение босиком;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Режим дня

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ по группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, осмотр	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10-8.25	8.15-8.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Игры в группе по интересам	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-11.50	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50	11.40-12.00	11.50-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.40	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.10	13.00-15.15	13.10-15.15
Постепенный подъем	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

3.1.1. Модель организации летней оздоровительной работы

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Подготовка материально-технической базы деятельности ДОО к летнему оздоровительному периоду, локально-нормативных документов	Май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели, заведующий по АХЧ
2.	Перевод ДОО на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	1 июня	Заведующий, воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
3.	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период	1-15 июля	Воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1.	- Одно НОД художественно-эстетического или физического направления в день (<i>согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП</i>); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;	В течение всего периода	Воспитатели Специалисты

	-1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.		
2.	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	Каждая пятница	Воспитатели Специалисты
3.	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Ежедневно	Воспитатели
5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	В течение всего периода	Воспитатели
6.	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	В течение всего периода	Воспитатели
7.	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	В течение всего периода	Воспитатели
Оздоровительная работа с детьми			
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе).	В течение всего периода	Воспитатели
2.	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений).	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) воспитатели
3.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) кладовщик
4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	В течение всего периода	Воспитатели инструктор по ФК
Профилактическая работа с детьми			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июль	Заведующий, медицинский работник (по согласованию), старший воспитатель, специалист

			по охране труда
2.	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	июль	специалист по охране труда
3.	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июль	медицинский работник (по согласованию)
4.	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
5.	Проведение инструктажа по безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение всего периода	Воспитатели
Работа с родителями воспитанников			
1.	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДООУ в летний период).	июль	воспитатели
2.	Оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> организация закаливающих процедур. профилактика кишечных инфекций; витаминное лето; опасные насекомые. 	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
3.	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада».	В течение всего периода	Старший воспитатель Воспитатели группы
4.	Взаимодействие с родителями в проведении летней оздоровительной работы: участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.	В течение всего периода	воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работой			
1.	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение всего периода	Заведующий специалист по охране труда
2.	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	В течение всего периода	Заведующий
3.	Соблюдение режима дня в летний период	В течение всего периода	Старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели
4.	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель,

			медицинский работник (по согласованию)
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение всего периода	старший воспитатель
6.	Организация и интеграция различных видов деятельности	В течение всего периода	старший воспитатель
7.	Ведение документации	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями: - родительские собрания; - консультации; - оформление стендовых материалов; - посещение семей (по необходимости).	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Методическая работа			
1.	Написание программы летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете	май	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	31 мая	Заведующий
3.	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ».	июль	Старший воспитатель, специалисты, специалист по охране труда
4.	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДОУ в летний период». Педагогический совет: - «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2021-2022 учебный год согласно ФГОС ДО».	29 августа	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка материалов по созданию и оформлению метеоцентра в МАДОУ	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ кружковой работы	В течение всего периода	Старший воспитатель
7.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение всего периода	Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1.	Приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников ДОУ	31 мая	Заведующий
2.	Организация закаливания детей в условиях ДОУ	май	Медицинский работник (по

			согласованию)
3.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - организации праздников развлечений	июнь	Заведующий специалист по охране труда
4.	Уборка, озеленение территории детского сада	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ, уборщик территории
5.	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного года	Май-август	Заведующий, коллектив ДОУ

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема	Примерное содержание образовательной деятельности
1-9 июня 2023г. «Счастливое детство»		
	День защиты детей	- Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»; - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка»; -Права детей в стихах; - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей»; - Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство»; - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право»; - Интервьюирование «Мечты детства»; -«Музыкальная палитра» Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»
	День дружбы	- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»; -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов; - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение»; - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»; - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»; - Просмотр мультфильма «Как стать другом»; - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»; - Обсуждение пословиц о дружбе; - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга»; - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть»; -Изготовление подарка другу; -Рисование портрета друга; -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»
	День вежливости и хороших манер	- Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов»; - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку»; - Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; - Психогимнастика «С добрым утром»; - Уроки этикета. «Вежливая просьба»; - Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»; - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»; - Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)»; - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»; - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов»; - с мячом, «Передай письмо» -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости»
	День улыбок	<ul style="list-style-type: none"> Пение песенки В. Шаинского «Улыбка»; - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»; - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы); - Конкурс на самый веселый и задорный смех; - Конкурс «Самая обаятельная улыбка»; - Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского; - Игры с воздушными и мыльными шарами; - Чтение небылиц, нелепец; - Показ фокусов; - Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»; - С/р игра: «Цирк»; - Инсценировка рассказа «Живая шляпа»
	День рождения великого поэта	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление группы -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. - Выставка книг А. С. Пушкина. - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». - Викторина по произведениям А. С. Пушкина. - Конкурс рисунков «Золотая рыбка». -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. -Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина. -Прослушивание произведений в аудиозаписи. -складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» -С/р игра: «Библиотека»
		-Литературный вечер «У Лукоморья дуб зелёный...», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России
12-16 июня 2023г		«Неделя знатоков своего города и страны»

	Единый день безопасности (дорожная безопасность)	- Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили». - Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». - Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». - Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекрестокпереход» - Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя». - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт». - Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?
	День дружбы народов.	- Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?». - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». - Рисование «Танец дружбы». - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира»
	День улиц моего города	- Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». - Фотовыставка «Улицы нашего города». - Рассматривание карты города. - Строительная игра: «Мой город». - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу». - Дидактическая игра: «Нарисуй схему». - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города». - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» -Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
	День России.	- Беседы: «Мы — Россияне», «Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя». - Рассматривание государственных символов России. - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». - Разучивание гимна России. - Книжки для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» - Спортивный праздник посвященный Дню России.
19-23 июня 2023г.		«Неделя экспериментов»
	День опытов и экспериментов (безопасность в быту)	- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». - Экспериментирование с предметами из различных материалов. – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем»
	День ветра	- Наблюдение за ветром. - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Сила ветра»,

		<p>«Направление ветра», «Ветер – силач». - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». - Словесная игра «Какой бывает ветер». -Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков. -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ. -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум. -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». - Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».</p>
	День воды	<p>- Проблемная ситуация «Если б не было воды...» - Беседа «Польза воды». - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Мытье игрушек. - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плавает, что тонет?» (свойства предметов, материалов); -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы. -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». - Экологическая тревога: «Нефть в море». -Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана»</p>
	День магнита.	<p>- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». - Рассматривание компаса. - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»</p>
	Песочная страна.	<p>-Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани). -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Ч-тение сказок, рассказов по теме недели. -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» С-оздание песочной картины из цветного песка. -Психокоррекция (вход, выход из песочной страны) - Смотр-конкурс «В стране песочных замков»</p>
26-30 июня 2023г		«Неделя здоровья и спорта»
	Солнце, воздух и	-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как

	вода – наши лучшие друзья (безопасность и природные факторы)	правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства». -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» - Отгадывание загадок по теме -Рисование «Солнце красное» - Рисование солнца нетрадиционными способами -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). - Наблюдения: «Куда уходит солнце». -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко». -Рисование: «Я на Солнышке лежу». -Наблюдения: «Солнечный зайчик». - Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца). -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов). - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», «Невод» и др. -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), - Организация спортивных игр
	День здоровья	-Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» -Выставка детских рисунков по теме здоровья -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» - Викторина «Азбука здоровья»
	В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.	- Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Экскурсия на кухню. -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты». -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус», «Отгадай загадку».
	День подвижных игр.	- Беседа о спорте, о её пользе здоровью. - Придумывание речевок для соревнований. - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». - Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». - Придумывание подвижных игр. - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др
	День эстафет и соревнований	- Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Игра-

		тренинг «Похвали друга». - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». - Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»
1-4 августа 2023г. «Неделя интересных дел»		
	День чистоты (гигиеническая безопасность)	- Беседа о чистоте. - Игра-тренинг «Моем руки». - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе». - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться», - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки». - Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто. - Рисование «Мыло пенится в корыте». - Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр»
	День мыльных пузырей	- Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». - Конкурс «Пузырь самый-самый». - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». - Конкурс «Самый большой пузырь» - Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей
	День любимой игры и игрушки.	- Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры. - игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто» - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир».
	День добрых дел	- Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Копилка добрых дел. - Беседа «О хороших и плохих поступках». - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим». - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам
	День шуток	- Беседа «Когда человеку смешно». - Игра-развлечение «Жмурки». - Конкурс «Самая смешная рожица». - Игра-ряжение «Чучело-огородное». - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки» - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны». - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша»
7-11 августа 2023г. «Неделя познания»		
	Единый день безопасности ()	
	День стекла	- Экспериментирование «Свойства стекла»; - Беседа «Безопасное обращение со стеклом»; - Выставка «Осторожно – стекло!»; - Составление альбома с фотографиями «Стеклянные предметы у меня дома»; - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».
	День металла	- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается»; - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла»;

		- Исследование «Почему делают из металла?»
	День резины	- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины»; - Беседа «Где используют резину?»; - Игровые упражнения с резиновым мячом; - Рассматривание выставки «Предметы из резины»; - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».
	День дерева, бумаги и фантика	- Беседа о деревьях; - Подвижная игра «Беги к березе, осине...»; - Игра «Какое дерево?»; - Дидактическая игра «С какого дерева листок»; - Экспериментирование «Возраст дерева»; - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги); - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием); - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага»; - Коллекционирование «Фантики»; - Составление описательных рассказов по фантикам.
14-18 августа 2023г. «Секреты природы»		
	Единый день безопасности (безопасность в природе (ядовитые растения, грибы, ягоды, форма одежды, средства защиты))	
	День лекарственных растений	- Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула); - Сбор лекарственных растений для гербария; - Составление карты «На территории садика растет подорожник»; - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар»; - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях; - Сбор гербария лекарственных растений.; - Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме»; - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения; - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения, сорняки?»; - С/Р игры: «Аптека»
	День радуги	- Беседа «Когда я увидел радугу»; - Экспериментирование «Создаем радугу»; - Рисование «Радуга – дуга»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом...»; - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу»; - Составление спектра радуги из воздушных шаров; - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде); - Д/и «Соберем цветик – семицветик»; - Чтение песенок и речевок про радугу; - Экспериментирование - образование радуги; - Д/и: «Соберем радугу»; - Рисование «Радуга», «Радужная история».
	Мы на луг ходили	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Луговые цветы»; - Беседа о луговых цветах.; - Заучивание стихотворений о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы); - Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик» ; - Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы»; - Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку»; - Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов»; - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?»; - Экологическая тревога «Бедняга цветов на асфальте»; - Развлечение «Веночек из луговых цветов»
	День цветов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки». «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.); - Игры: «Найди по описанию», «Поищи такой же»; - Рисование: «Цветущий сад»; - Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки»; - Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» ; - Стихотворения о цветах, сказки о цветах.; - Отгадывание загадок о цветах; - Рисование «Цветочная поляна» ; - Рассматривание иллюстраций, открыток; - Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей ; - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»; - Изготовление цветов из бумаги (способом оригами); - Лепка «Барельефные изображения растений»; - Экскурсия на цветник, опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него); - Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.; - Уход за цветами на клумбе; - Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями; - С/р игра «Цветочный магазин»; - Коллективная аппликация «Волшебная поляна»; - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе»; - Конкурс по созданию цветочных композиций;

Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»		
21-25 августа 2023г.		«Во саду ли в огороде»
	Единый день безопасности (безопасность в лесу, саду, огороде(правила безопасного поведения))	
	Волшебная грядка.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме; -Подбор иллюстраций, открыток по теме; -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок; -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»; -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).; -П/и: «Огородник и воробы», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела»; -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - «Отгадай загадку»; -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус»; -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"; -Инсценировка «Сбор овощей»; -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»; -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья» - Оформление газеты «Удивительные овощи»; - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.; -Разучивание хоровода «Огородная хороводная»; -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».
	Вкусное лето – фрукты, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Волшебный сад»; - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах ; - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье»; - Игровая ситуация «Угадай по вкусу»; - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»; - Фотоконкурс « Ягода – малина»; -Коллективная работа «Ягодное лукошко»; - День угощения яблоками «Молодильные яблоки»; -Развлечение: «Бал в зеленом городе».
	День злаковых - хлеба	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка»; - Знакомство со злаковыми культурами; -Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»; -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков; -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Угадай на вкус», «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию», с/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»; -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»; -Драматизация сказки «Колобок»; -Лепка из соленого теста; -Оформление альбома «Поэты о хлебе» (совместно с родителями); - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок»; - Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения»
	Дары леса	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса». -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы» -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы». -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу». -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы». -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?». -Свободное общение «Какие грибы я знаю». -Дидактические познавательные – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собируем грибы» -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы» -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Грибы». - Театральная игра «Под грибочком» (Сутеева)
28-31 августа 2023г		
«Прощание с летом»		
	Подарки лета	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета»; - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете; - Аппликация «Летний денек»; - Рисование «Что нам лето подарило? »; - Настольная игра «Во саду ли, в огороде»
	Летние развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Летние развлечения»; - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»; - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»; - Рассматривание сюжетных картинок «Лето»; - Музыкальное развлечение «Прощай Лето!»
	Подарки для друзей.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: « Подарки», « Кто такой друг», «Чем можно порадовать друга?»; - Игры: «Подарок другу», игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому», игра на развитие эмоций «Передача чувств», игра-аттракцион «Подари улыбку другу»; - Рисование, аппликация, ручной труд: изготовление открыток, поделок для друзей; - Рисование «Портрет любимого друга»
	До свидания лето	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа « Чем запомнилось это лето»; -Коллективная аппликация «Наше лето»; -Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями; -Свободное общение « До свиданье, лето красное»
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		

3.2.3.Двигательный режим

Виды деятельности	Время проведения	Продолжительность	Периодичность	Приемы, методы и средства
1.Самостоятельная двигательная активность детей	Во время утреннего приема детей	20 мин	ежедневно	Подвижные игры
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	7 мин	ежедневно	Комплекс утренней гимнастики
3.Физкультурные занятия	НОД	20 мин	3 р. в неделю	
4.Музыкальные занятия	НОД	20 мин	2 р. в неделю	
5.Физминутки	Во время НОД	3 мин	ежедневно	Картотека физминуток
6.Физкультурные паузы	Между НОД	10 мин	ежедневно	Картотека
7.Физкультурная деятельность на прогулке	утро	60 мин	ежедневно	Картотека подвижных игр; закрепление осн. видов движений (индивид.)
8.Гимнастика пробуждения	После дневного сна	10 мин	ежедневно	Картотека
9.Вечерняя прогулка	2 половина дня	120 мин	ежедневно	Подвижные игры, самостоят. двигат. активность, индивидуальная работа
10.Пешая прогулка домой	2 половина дня		ежедневно	
11.Спортивные праздники		40 мин	1 раза в месяц	
12.Спортивные развлечения		30 мин	1 раз 2 недели	
13.Экскурсии			1 раз в неделю	

3.2.4. Режим закаливания:

- 1.Утренний прием детей на улице.
- 2.Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период времени.
- 3.Физминутки и физпаузы во время НОД
- 4.Прогулки (утренняя, дневная, вечерняя).
- 5.Оптимально двигательный режим.
- 6.Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде детей.
- 7.Проветривание групповой и спальной комнат.
- 8.Гигиенические процедуры (умывание лица, шеи, рук до локтя).
- 9.Обливание кистей рук и ступней ног водой комнатной температуры.

10. Босохождение на носках.
11. Хождение по массажным коврикам.
12. Гимнастика пробуждения.
13. Дневной сон без маек.
14. Разминка после дневного сна.
15. Элементы самомассажа.
16. Полоскание полости рта после приема пищи водой комнатной температуры.
17. Солнечные и воздушные ванны.

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.

13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

Огородные сказки

Сказка «Огородные работы».

Жили – были дед да баба, и была у них внучка Маша. Посадил дед в огороде огурцы, помидоры, редиску, картошку, капусту и другие овощи. А любопытный поросёнок Тимка пробрался в огород и все грядки носом перерыл, ногами истоптал, всё искал, где же они эти овощи, которыми его дед угощал? И невдомёк ему, что дед только семена посеял, что из этих крохотных семечек то и вырастут его Тимкины любимые овощи. Дед плачет, баба плачет. А внучка Машенька их жалеет, уговаривает. Взяла Маша лопату, грабли и пошла в огород, и новые грядочки сделала, посадила снова огурцы, помидоры, редиску, картошку, капусту и другие овощи. Полила она водой из леечки новые грядки, чтобы семена лучше всходили. А ещё Машенька поставила в огороде, на самом видном месте Чучело, нарядила его в красную рубаху. Обрадовались дед с бабушкой, вот какая у них помощница растёт, всем на радость. А поросёнок Тимка в стайке сидит, на огород глядит и хрюкает: «Вот бы мне, где разгуляться, в земельке мягкой поваляться!» Да нельзя, Чучело стоит красными рукавами машет, Тимку пугает.

Тут сказке не конец, а самое её начало.

Сказка «Про арбуз и любопытного Зайца».

Повадился в огород к деду с бабкой зайчик из лесу бегать да морковку с капустой воровать. Очутился раз косою возле странной грядки: лежит на земле большой, полосато-зелёный шар. Смотрит зайчик и диву даётся, что же это за овощ заморский такой. И так любопытно ему стало, что он осмелился и совсем близко подошёл.

Смотри-ка, как раздулся, словно пузырь, того и гляди вот – вот сейчас лопнет. Такой огромный, а зелёный, видно не созрел ещё! И не знает зайчик, что это арбуз. Вот хитрюга арбуз, рядится в зелёный наряд, будто обмануть всех хочет, вот, мол, я зелёный какой, меня трогать не смей. А сам под толстой кожей прячет вкусную мякоть. Засмотрелся зайчик на диковинку так, что не услышал, как Машенька в огород пришла, грядки поливать. Увидела Маша зайца и говорит: «Хочешь, угощу тебя арбузом? Бедный зайка совсем растерялся, но головой кивнул. И показала девочка, что арбуз только снаружи такой зелёный, а внутри ярко-красный. А ещё рассказала, что это и не овощ и не фрукт вовсе, а ягода такая. Вот это да! Протянула ему Маша кусочек вкусного арбуза, понюхал его зайка, ох какой ароматный, сочный, сахарный, сам в рот просится. «Вот спасибо тебе Маша, теперь всем расскажу, какую большую ягоду я ел, только боюсь, мне никто не поверит, засмеют меня» - сказал зайка. «Ничего не засмеют, я тебе с собой в лес дам целый арбуз» - ответила девочка. Думал зайчик как донести до дома целый арбуз, а он сам под горку и покатился прямо на заячью полянку, там где все зайцы собираются поиграть да попрыгать, да корешки искать. А вечером на полянке у зайцев был вкусный ужин, ели они ягоду, да Машеньку хвалили.

А у нас с вами впереди новые огородные истории.

Сказка «Лук и чеснок. Кто главнее?»

Сидели на грядке рядышком лук и чеснок. Оба свои бока солнышку подставляли, крутили головами туда – сюда. Лук жёлтенький, толстенький с зелёными пёрышками на голове, а чеснок беленький, перья словно стрелы. Заметили они друг друга и начали хвалиться кто из них лучше да полезнее.

- Я лук от семи недуг! Кто меня раздевает, тот слёзы проливает!

Я гожусь в любое блюдо. А уж как меня разные микробы да бактерии зловердные боятся - так похвалялся важный лук.

- А я сеньор чеснок, меня любят итальянцы и другие народы мира.

В Грузии придумали суп с чесноком «харчо». Вот я, какой великий!

А своим ароматом я могу тоже напугать всех микробов и не только их.

Спорили они, спорили. От натуги и гнева из грядки то и чуть не выпали. Шла хозяйка по огороду и увидела, что лук то и чеснок уже созрели, так и рвутся на свободу. Сорвала она их и принесла на кухню, лук покрошила в щи, а чеснок в холодец заправила.

Дед да Машенька ели вкусный обед да хвалили овощи.

Ай да лук, вкусные да наваристые щи получились. А чеснок холодцу ядреный вкус придал. Знатный обед бабка сварила.

А кто из них важнее? Да это уже и неважно. Оба хороши, коли для пользы сгодились. В народе говорят – ешь чеснок и лук - не возьмёт недуг.

Сказка « Сестрички – редиски, братцы – огурцы».

Дружно росли на грядках разные овощи, радовали деда и бабушку. Каждый день дед поливал свои грядки, а внучка Маша пропалывала их от вредителей-сорняков. Ярко светило солнышко в июльский день, бабочки порхали туда-сюда, иногда садились на ярко-рыжий одуванчик попить сладкого цветочного нектара. Их заприметил хитрюга кот, задира и разбойник. Сначала он притаился в зарослях клубники, чтобы красавицы бабочки его не увидели, потом чуть пригнувшись, стал подбираться к ним поближе. Когда расстояние между бабочками и котом сократилось, он внезапно прыгнул, бабочки упорхнули, а кот приземлился на грядку с редиской. Бедные сестрички – редиски, ох и примял кот им их зелёные хвостики-косички. Жалобно заплакали они, всегда такие весёлые и задорные. А серый кот улёгся на грядке и важно потянулся, помахивая пушистым хвостом. Редиски возмущались и крутили своими розовыми головками, ну разве так можно! «Кыш, кыш уходи серый кот, мы не вырастем, если ты помнёшь нашу ботву» - говорили они ему, но кот не хотел их слушать, ему так было, хорошо нежится жарким, летним днём в прохладной листве. Услышали жалобы редисок- сестричек огурцы – братцы и решили заступиться за них. Нехорошо слабых обижать! « Уходи прочь противный кот»- закричали они, растопырили свои широкие тёмно-изумрудные листья, с завитушками – усиками. Решил кот, что он непобедим, и может лежать, где ему захочется, вот и прыгнул он на огуречную грядку. Но огурцы были молодцы, ведь у них листочки шершавые, сами огурчики в острых пупырышках.

Исколол кот себе серую шубку, поцарапали ему глазки огурчики.

Поджал он хвост и убежал прочь, понял, что дружба великое дело.

Верному другу цены нет. Боялся усатый - полосатый сестричек –редисок обижать, потому, что у них хорошие, настоящие друзья.

Выросли редиски и огурчики, стали сочными, хрустящими и сами попросились на обед к бабушке и дедушке. Сделала бабушка для Машеньки вкусный, витаминный салат, чтобы внучка за лето подрастала и хорошела.

Сказка « Кто подарил морковке оранжевый цвет?»

Подрастала морковь на грядке. Дружно взошла, ровно в строю стоит. Приехал внучок Ванюша из города к бабушке и дедушке в гости. Послала его бабушка в огород морковку сорвать для сладких пирожков. Потянул Ваня морковку за зелёный хвостик да и вытащил одну, две ...и задумался: почему морковка в чёрной земле сидит, а вытянешь её на свет, она красивого оранжевого цвета? Кто ей такой цвет подарил? Побежал он к бабушке, стал её расспрашивать, она не знает. Стал деда спрашивать, он тоже не знает. Решил Ваня, сам узнать, в чём тут дело. Проснулся рано утром и в огород. Сидит, наблюдает. Вдруг видит, морковка листочки опустила, к самой земле прислонила, жарко ей, пить хочется. Взял Ваня леечку, полил её водой. Обрадовалась морковка, листики подняла, Ване кланяется, спасибо мол! Сидит Ваня дальше наблюдает. Смотрит, лезет рядом с морковкой противный сорняк, толкается, всё выше и выше ползёт, солнышко собой совсем заслонил. Взял Ваня ведёрко, сорвал все сорняки ненужные и в ведёрко их сложил, чтобы они снова в землю не вросли. Сидит и дальше наблюдает. Смотрит, а земля стала тяжёлая да твердая.

Нужно помочь морковке! Взял Ванюша маленькие грабельки да между рядочками прорыхлил, стала земля пушистая да мягкая. Закивала морковка головой, правильно

сделал. А Ваня рад ей помочь! Просидел Ваня в огороде целый день, да так и не увидел, кто морковке красивый оранжевый цвет подарил. А вечером, когда пили чай с морковными пирожками, бабушка его похвалила: «Ты, Ваня сегодня морковку полил, сорняки прополол, землю взрыхлил, вот она радуется твоей заботе, а от радости становится оранжевой, словно солнышко. Твоя забота и уход подарили ей такой красивый цвет, цвет радости и счастья!»

Сказка «Сладкая клубника».

Раннее утро. Солнышко взошло, и роса на листьях высохла. Пospела клубника. Крупные ягоды прячутся под резными листьями. Заглянешь под кустик, а там её видимо невидимо. По огороду сладкий, манящий аромат разливается. Первым прибежал муравьишка. Сладкий сок так его и манил. Любят муравьи сладенькое! Только выбрал себе самую большую да вкусную ягодку, как тут налетела птица-дрозд, ягод поклевать. Бедный муравей еле ноги унёс, дрозд может и его склевать. Из соседнего леса на запах клубники ёжик бежит, торопится, иголки распушил. Кому ягодки достанутся? Но тут проснулось Чучело огородное, в красной рубаше с длинными рукавами. Вспомнил, что ему ответственное дело Маша поручила – огород охранять, урожай спасать! Замахало Чучело рукавами, завертело головой, напугало ёжика, никогда ёж не видел таких чудищ. Птица тоже упорхнула, подумала, что человек пришёл. А муравей в кустах сидел, всё видел. Вернулся он на грядку, хоть он и маленький, а Чучело не испугался. Ведь муравей росточком маленький, в траве его не видно. Съел он одну ягодку и наелся. Много ли ему надо! Но вот в огород пришла Маша с чашкой и собрала всю созревшую клубничку. Белую и зелёную трогать не стала, пусть поспевают. А вот сочную, яркую, красную, ароматную собрала, сама полакомилась и бабушку с дедом угостила, кушайте на здоровье. А потом верному Чучелу подарила новый наряд: звонкие колокольчики повязала, соломенную шляпку одела на голову, чтобы солнце не пекло. Чучело само себя не узнало, ну просто красавец – молодец. За верную службу и награда! Оно и до сих пор в огороде стоит, колокольчиками звенит, радуется.

Сказка «Где солнышко?»

Зарядили частые дожди. В деревне грязно, сыро, непролазно. Скучно на улице, все по домам сидят, в такую погоду никто на улицу не идёт. Ждёт бабушка, когда помидоры покраснеют, соком нальются томатным. Но нет солнца, и не зреют помидоры. Заскучало Чучело в огороде, никто не приходит его проведать. Решило Чучело позвать солнце, чтобы снова в огороде всё цвело, и краснели любимые бабушкины помидоры. Но как надо его звать, никто его не научил. Решило Чучело позвонить в свои звонкие колокольчики, что ему Маша подарила. Но сколько не звенел, не звал солнышко, оно его не услышало. А прибежал на звон любопытный щенок Тузик. Когда узнал щенок, в чём дело, стал помогать – гавкать что есть сил. Один звенит, другой лает. На шум прибежала из сарая курочка – пеструшка. Узнала в чём дело и тоже закудаhtала, прибежал и петушок – золотой гребешок и тоже закричал – ку-ка-ре-ку. Услыхала корова Бурёнка шум да гам и тоже замычала. А кот Васька сидит на крылечке, умывается и думает: «Вот, глупые! Чего расшумелись. Всех мышей мне распугали». Услыхало солнышко, как шумят: Чучело, щенок Тузик, курочка – пеструшка, петушок – золотой гребешок и корова Бурёнка, да и выглянуло. И сразу на небе засияла яркая радуга. В огороде начали краснеть помидоры. И всем сразу стало весело. Вот так Чучело! А говорят ещё, что у него в голове одни опилки! Врут, наверное. Тут сказке не конец, ведь в огороде много ещё разных овощей, а значит, нас ждут новые овощные сказки.

Сказка «Весёлые горошинки».

Звонко стучал дождь по крыше, отбивая чёткую дробь: тра-та-та, тра-та-та. Летний дождик тёплый, поилец земли. Радуются все растения и овощи в огороде живительной влаге. После него всё в рост пойдёт, листва станет яркой, воздух чистым и свежим. Услышали ритм дождя горошинки, им тоже захотелось пошуметь, постучать, засиделись они в своих домиках, подросли и округлились. Ох, и тесно, толкаются горошины друг с

другом, никто уступать не хочет. Вот уже и дождик перестал по крыше домов и сараев барабанить, а они шумят, ничего вокруг не слышат. Старшие братья совсем расшалились, малышей затолкали.

Хочется им открыть створки своей темницы и себя миру показать, полюбуйтесь-ка на нас, какие мы удалые, ровные один к одному, сочные и задорные. Бились и толкались, а когда лопнула тугая кожура их прочного домика, то все и посыпались прямо на зелёную, сырую траву и разбежались в разные стороны. Вот шалуны. Смеются весело, перекатываются, просторно здесь.

Машенька прибежала и ахнула, горох созрел, пора собирать, а то птицы склюют или сморщится да засохнет. Позвала она братца Иванушку горох собирать. Наелись дети досыта, наохотались, то ли это горошинки такие смешные и весёлые оказались, то ли настроение было хорошее. А ещё много насобирали и соседских ребятишек угостили, а бабушка на зиму заготовки сделала, законсервировала горошек. Будут зимой кушать, лето вспоминать.

Сказка « Как яблонька зайчика спасла ».

В соседнем лесу, что рядом с огородом, жил зайчик серенький.

Решил он Машу грибочками угостить, насобирал самых красивых: белых, опять да лисичек. Набрал полное лукошко и отправился в гости к Маше. Идёт по лесу песенки распевает, да на встречу ему лиса попалась. Заприметила она зайчика, обрадовалась: сейчас полакомлюсь зайчатинкой. Испугался зайка, бросил лукошко с грибами да бросился бежать. Куда бежать не знает, ноги сами его в огород к Маше несут. Увидел он в огороде красивую яблоньку, ветки густые к солнышку тянутся, яблочки соком наливаются. Обнял зайчик ствол дерева, прячется, чтобы лиса не заметила, где он спрятался, совсем из сил выбился, и помочь ему некому. Пропадай заячья душа. А лиса уж совсем близко, поняла, что деваться косому некуда, подкрадывается на лёгких, мягких лапках. Вот, вот сейчас схватит, задрожал зайка как осиновый листочек.

Вдруг яблонька зашумела зелёными листочками, ветками закачала, лису хочет покарывать. Но не видит лиса ничего кроме зайца. Вот уж совсем близко подобралась, вдруг рассердилась яблонька не на шутку, да начала бросать в лису свои спелые яблочки. Яблочки тугие, звонкие падают на лису и бьют её, куда ни попади. Больно лисе, закрывает она лапами голову, прыгает, да куда там, яблочки всё падают, да падают. Пришлось хитрой лисице обратно в лес бежать, куда глаза глядят. Вот так прогнала яблонька хищницу лису. Перестала она ветвями шуметь, да яблочки бросать.

Сел косой на травку отдышаться, а яблонька его спелым яблочком угостила. Ох, и вкусные, сочные, сладкие. Поблагодарил он деревце, а яблонька ещё с собой угощение дала, угостить сладкими плодами маленьких зайчиков. Беда - что текучая вода: набежит, да — схлынет.